



MUĞLA SİTKİ KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II

DERSİ KILAVUZU





MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
OKUL UYGULAMALARI
KILAVUZU**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
DERSİ KILAVUZU**

2026

Önsöz

Öğretmenlik, yalnızca bilgi aktarmaya dayalı bir meslek değil; öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlaki gelişimlerini desteklemeyi, öğrenme süreçlerini etkili biçimde planlamayı, uygulamayı ve değerlendirmeyi gerektiren çok boyutlu bir uzmanlık alanıdır. Bu nedenle nitelikli öğretmen yetiştirme süreci, öğretmen adaylarının lisans eğitimi boyunca edindikleri kuramsal bilgi ve becerileri gerçek eğitim ortamlarında deneyimlemelerini, uygulamalarını, değerlendirmelerini ve bu deneyimler doğrultusunda mesleki yeterliklerini geliştirmelerini gerekli kılmaktadır. Öğretmenlik Uygulaması I-II dersleri, bu anlayış doğrultusunda öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanmalarında önemli bir işlev üstlenmektedir.

Bu kılavuz, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında Öğretmenlik Uygulaması I-II kapsamındaki okul uygulamalarından sorumlu öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri için hazırlanmıştır. Kılavuzda ders kapsamında gerçekleştirilecek etkinliklere, paydaşların görev, yetki ve sorumluluklarına, uygulama sürecinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin esaslara ve kullanılacak belge ve formlara yer verilmektedir. Güz ve bahar yarıyıllarında yürütülen bu uygulamalar; öğretmen adaylarının okul ve sınıf ortamını tanımalarına, öğretim programlarını incelemelerine, ders planlamalarına, öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamalarına, uygun öğrenme ortamları oluşturmalarına, öğrencilerle etkili iletişim kurmalarına, sınıf yönetimi becerilerini geliştirmelerine ve öğrenme süreçlerini farklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarıyla değerlendirmelerine olanak sağlamaktadır.

Öğretmen adaylarının mesleki gelişiminde yalnızca uygulama yapmaları değil, gerçekleştirdikleri uygulamaları sistematik biçimde gözlemlemeleri, değerlendirmeleri ve yeniden yapılandırmaları da önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlik uygulamasında **gözlem, uygulama, geri bildirim, öz değerlendirme ve yansıtma** birbirini tamamlayan temel süreçler olarak ele alınmaktadır. Öğretmen adaylarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmeleri, öğrencilerin öğrenme özelliklerini ve ihtiyaçlarını değerlendirmeleri, karşılaşılan sorunlara çözüm üretmeleri ve edindikleri deneyimleri sonraki uygulamalarına yansıtmaları, sürekli mesleki gelişimin temelini oluşturmaktadır.

Nitelikli öğretmen yetiştirme, fakülte ile okul arasında güçlü ve sürdürülebilir bir iş birliğini gerektirmektedir. Bu bağlamda öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencisi, öğretmenlik uygulamasının birbirini tamamlayan temel paydaşlarıdır. Öğretim elemanının akademik rehberliği ve değerlendirmesi, uygulama öğretmenin sınıf içi deneyimi ve mesleki rehberliği ile öğretmen adayının öğrenme ve uygulama sorumluluğu, sürecin niteliğini doğrudan etkilemektedir. Paydaşların iş birliği içinde hareket etmesi, öğretmen adaylarının kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarmalarına ve gerçek eğitim ortamlarının gerektirdiği mesleki yeterlikleri geliştirmelerine katkı sağlayacaktır.

Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerinin temel amaçlarından biri, öğretmen adaylarının öğretim sürecini yalnızca ders anlatma boyutuyla değil, planlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamalarını içeren bütüncül bir süreç olarak ele almalarını sağlamaktır. Bu kapsamda öğretmen adaylarının öğretim programlarını ve öğrenme çıktılarını incelemeleri, derslerini planlamaları,

öğrenme-öğretme yaşantılarını öğrencilerin özelliklerine göre düzenlemeleri, farklılaştırmaya yönelik uygulamalara yer vermeleri, öğrenme kanıtlarını dikkate almaları ve ölçme-değerlendirme süreçlerini etkili biçimde yürütmeleri beklenmektedir. Bunun yanı sıra iletişim, sınıf yönetimi, mesleki etik ve sorumluluk gibi öğretmenlik mesleğinin farklı boyutlarında da gelişmeleri amaçlanmaktadır.

Günümüz eğitim anlayışında öğretmen; bilgiyi aktaran kişinin ötesinde, öğrenmeyi kolaylaştıran, öğrenciyi tanıyan, bireysel farklılıkları gözetken, öğrenme ortamlarını düzenleyen, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, gelişimi izleyen ve gerektiğinde öğretim sürecini yeniden yapılandıran bir eğitimcidir. Bu nedenle öğretmen adaylarının uygulama sürecinde edindikleri deneyimleri mesleki öğrenmenin bir parçası olarak görmeleri ve kendilerini sürekli geliştirmeye yönelik bir mesleki anlayış geliştirmeleri önem taşımaktadır. Uygulama süreci aynı zamanda adayların mesleğin sorumluluklarını, etik ilkelerini ve profesyonel tutumunu deneyimlemelerine; öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı gösterme, kapsayıcı ve güvenli öğrenme ortamları oluşturma ve eğitim paydaşlarıyla etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmelerine fırsat sunmaktadır.

Bu kılavuz, öğretmenlik uygulamasının planlı, sistematik, izlenebilir ve değerlendirilebilir bir yapıda yürütülmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Kılavuzda yer alan ders planları, gözlem ve değerlendirme formları, yansıtıcı günlükler ve uygulama dosyasına ilişkin düzenlemeler, öğretmen adaylarının gelişimlerinin izlenmesine ve güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin belirlenmesine hizmet etmektedir. Bu araçların yalnızca birer belge olarak değil, öğretmen adayının mesleki gelişimini destekleyen öğrenme ve değerlendirme araçları olarak kullanılması önemlidir.

Sonuç olarak bu kılavuz; öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine, kuramsal bilgileri uygulama ile bütünleştirmelerine, öğretim süreçlerini planlama ve değerlendirme yeterliklerini güçlendirmelerine, öğrenciyi merkeze alan öğrenme ortamları oluşturmalarına ve öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği profesyonel tutum ve sorumlulukları kazanmalarına katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencilerinin kılavuzda yer alan bilgi, açıklama, etkinlik ve formları iş birliği içinde ve amacına uygun biçimde kullanmaları, öğretmenlik uygulamasının niteliğini artıracaktır. Böylelikle Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerinin, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini geliştiren, kendi uygulamalarını eleştirel ve yansıtıcı bir bakış açısıyla değerlendirmelerini sağlayan ve **nitelikli öğretmen olarak mesleğe hazırlanmalarını destekleyen bütüncül bir eğitim sürecine dönüşmesi** hedeflenmektedir.

Eylül, 2026

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı'na ait “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge (14.06.2018)” doğrultusunda amaç, kapsam, dayanak ve tanımlara yer verilmiştir.

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Yönerge'nin amacı; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği kazanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Yönerge, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında okuyan ve yükseköğretim kurumlarından mezun olup pedagojik formasyon eğitimi sertifika programlarına devam eden öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim-öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamaları çalışmalarının, amaç, ilke ve yöntemlerini kapsar.

Dayanak

MADDE 3- Bu Yönerge, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 1/12/2006 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararın ilgili hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Yönerge’de geçen;

a) Bölüm uygulama koordinatörü: Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını,

b) MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemini,

c) Öğretmenlik uygulamaları: Uygulama öğrencilerine; eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmayı amaçlayan ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan, uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği dersi/dersleri,

ç) Öğretmenlik uygulaması eğitimi sertifikası: Öğretmenlik uygulamasına katılan uygulama öğrencilerine rehberlik yapacak ve meslek öncesi deneyim sahibi olarak yetiştirilmelerine katkı sağlayan yönetici ve öğretmenlere Bakanlıkça verilen sertifikayı,

d) Uygulama eğitim kurumu: Öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim-öğretim kurumlarını,

e) Uygulama eğitim kurumu koordinatörü: Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür başyardımcısını veya müdür yardımcısını,

f) Uygulama öğrencisi: Öğretmenlik programlarına devam edenlerin ve öğretmenlik alanlarına kaynaklık eden programlardan mezun olanların eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında, öğretmenlik uygulamaları yapan öğrenciyi,

g) Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemi: Öğretmenlik uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi) içinde yer alan modülü,

ğ) Uygulama öğretmeni: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulamaları/rehberlik uygulamaları kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

h) Uygulama öğretim elemanı: Öğretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisansüstü derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde Üniversiteler Arası Kuruldan (ÜAK) alınan

doçentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını, ifade eder.

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı'na ait “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge (14.06.2018)” doğrultusunda görev, yetki ve sorumluluklara yer verilmiştir.

Uygulama öğretim elemanının görev yetki ve sorumlulukları:

- a)** Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlar.
- b)** Uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri, uygulama eğitim kurumu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte planlar.
- c)** Uygulama öğrencisinin çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izler.
- ç)** Her dönemde, her bir uygulama öğrencisinin dersine en az dört kez fiilen katılır.
- d)** Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapar, yasal mazereti nedeniyle uygulamaya katılamayanların uygulama öğretmeni ile işbirliği içerisinde dersin telafisini sağlar.
- e)** Uygulama öğrencisine, uygulamanın hemen sonrasında uygulamaya yönelik geri bildirimleri uygulama öğretmeni ile birlikte ayrıntılı olarak verir.
- f)** Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir ve değerlendirme sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapar. Ayrıca uygulama öğrencisi değerlendirme notunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinde kayda alır.
- g)** Uygulama öğrencisinin her dönemdeki performansının belirlenmesinde kullanılan genel ve sonuç değerlendirmesinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesinden ve kendi görev, yetki ve sorumlulukları içindeki olumsuzluklardan sorumludur.

Uygulama öğretmeninin görev yetki ve sorumlulukları:

- a)** Uygulama öğretim elemanı ve uygulama eğitim kurum koordinatörü ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamında hazırladıkları etkinlikler ile ilgili öneride bulunur.
- b)** Uygulama programının gerektirdiği etkinliklerin yürütülmesini sağlar, uygulama etkinliklerinin başarılı bir biçimde yerine getirilmesi için uygulama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.
- c)** Uygulama öğretim elemanı ile her dönemde en az dört kez uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir. Değerlendirmelerin gerçekleşmemesi durumunda konuya ilişkin bir raporu uygulama eğitim kurum koordinatörüne teslim eder.
- ç)** Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir.
- d)** Uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmelerinin ıslak imzalı olanlarını uygulama eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler.
- e)** Uygulama öğrencisinin devam durumunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine kaydeder ve fakültelere gönderilmek üzere uygulama eğitim kurumu koordinatörüne teslim eder.
- f)** Uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamasındaki performansının değerlendirilmesinde ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesinden ve öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin kendi görev alanındaki tüm aşamalarından sorumludur.

Uygulama öğrencisinin görev ve sorumlulukları:

- a)** Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabii olduğu tüm kurallara uymak zorundadır.
- b)** Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.
- c)** Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirirken uygulama eğitim kurum yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle iş birliği yapar.
- ç)** Öğretmenlik uygulamaları kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmenine teslim eder.
- d)** Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması halinde üniversitesinin/fakültesinin Eğitim Öğretim Sınav ve Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir.

Öğretmenlik Uygulaması Dersi Amaç ve Kazanımları

Öğretmenlik Uygulaması 2 ders saati teorik, 6 ders saati ise uygulama olmak üzere haftalık 8 saatlik bir derstir. Dersin teorik kısmı fakültede, uygulama (staj) kısmı ise Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir okulda mesai saatleri içerisinde yapılmaktadır.

1. Amaç

Öğretmenlik uygulaması dersi ile Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerinin ilgili eğitim kurumlarında kendi alanları ile ilgili öğretim süreçlerine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini deneyimlemeleri amaçlanmaktadır. Temel olarak bu ders etkinlikleri çerçevesinde öğrencilerin öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmaları ve mesleki yeterliklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin mesleğe yönelik olarak duyuşsal özelliklerinin (örneğin tutum gibi), bu ders sonunda olumlu yönde değişmesi amaçlanmaktadır.

2. Kazanımlar

Uygulama öğrencilerinin dersin sonunda aşağıdaki kazanımları elde etmesi beklenir:

- Öğretim programına uygun ders planı hazırlaması.
- Gerektiğinde dersin işlenişine göre planda gerekli değişiklikleri yapması.
- Konu/ kazanımlarla ilgili temel kavramları bilmesi ve bunları tutarlı bir şekilde kullanması.
- Çeşitli öğretim stratejilerini, yöntem ve teknikleri uygun bir biçimde kullanması.
- Öğretim araç-gereç ve materyallerini amacına ve sınıf düzeyine uygun olarak kullanması.
- Öğrenme ortamını düzenlemesi (sınıf, tahta, araç-gereç, öğrenci ve kişisel hazırlıklar)
- Ders süresince öğrenci motivasyonunu sağlaması ve sürdürebilmesi.
- Öğrencilerle etkili iletişim kurması.
- Öğrenci katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlemesi.
- Sınıfı etkili bir şekilde yönetmesi.
- Öğrenme çıktılarına uygun alternatif değerlendirme biçimleri belirlemesi.
- Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutması.
- Öğrencilerin anlama düzeyine uygun dönütler vermesi.
- Birleştirmiş sınıflı ilkokullarda eğitim-öğretim sürecini yönetmesi.

- Birleştirmiş sınıflı ilkokullara yönelik öğretim süreci planlayabilmesi.
- Öğretmenlik mesleği hakkında mevzuat bilgisine sahip olması.
- Kendi öğretmenlik becerilerini değerlendirmesi ve düzeltmeler yapması.

3. Uygulama Sürecinin Planlanması

- Uygulama okuluna giden uygulama öğrencileri, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile tanışırlar.
- Uygulama okuluna giden uygulama öğrencileri, Öğretmenlik Uygulaması dersinin uygulama günlerini uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni işbirliğinde belirlerler.
- Uygulama okuluna giden uygulama öğrencileri, uygulama öğretmeninden ünitelendirilmiş yıllık plan ve ders planı örneklerini uygulama dosyasına koymak üzere temin ederler.
- Uygulama okuluna giden uygulama öğrencileri, uygulama öğretmenin haftalık ders planlamasındaki (ünitelendirilmiş yıllık planındaki) kazanımları, konuları ve öğrenme alanlarını gözden geçirerek bilgi alırlar.
- Uygulama okuluna giden uygulama öğrencileri, ders uygulamasını yapacağı konulara yönelik olarak belirtilen kazanımlara uygun bir şekilde, bireysel olarak ders planını hazırlarlar.
- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından, uygulama öğrencilerinin ders uygulaması yaptığı günlerde, Millî Eğitim Bakanlığı'nın hazırlamış olduğu "Öğretmenlik Uygulaması Günlük Değerlendirme Gözlem Formu"nu (EK-5) doldururlar.
- Uygulama öğrencilerinin genel değerlendirmesi (Dönem sonu genel değerlendirmesi) için ise, Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Formu (EK 6) doldurularak genel değerlendirme yapılır.

4. Uygulama Dosyasının Hazırlanması

4.1. Ders Planlarının hazırlanması

Uygulama öğrencileri her hafta altı saatlik öğretmenlik uygulamasının **en az iki** ders saatinde uygulama yaparlar. Uygulama öğrencileri bu uygulamalarla ilgili İlkokul Öğretim Programındaki öğrenme alanı, konu ve kazanımlara uygun olarak EK-3'te belirtilen ders planı örneğini kullanarak

planlarını hazırlar, uygular ve uygulama dosyasına koyarlar. Uygulama öğrencilerinden ders planı içerisinde belirlenen konu ve kazanım doğrultusunda çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine (Örneğin: kapalı-açık uçlu deney teknikleri, bilimsel süreç becerilerine dayalı etkinlikler, işbirlikli öğrenme yaklaşımına yönelik etkinlikler vb.) yer vermeleri beklenmektedir.

4.2. Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Uygulama öğrencileri ilkokul öğrencilerine uygulanacak ve uygulama öğretmeni tarafından hazırlanmış ölçme ve değerlendirme aracı örneklerini dosyalarında bulundururlar. Kendileri de ölçme ve değerlendirme yapılacak uygulamalarda hem geleneksel hem tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak değerlendirme örnekleri hazırlar ve dosyalarına koyarlar.

4.3. Yansıtıcı Günlük / Öz Değerlendirme

Uygulama öğrencileri öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama saatleri sonrasında duygu ve düşüncelerini yansıtıcı günlüklerine/öz değerlendirme raporlarına aktarırlar. Uygulama öğrencilerinin yansıtıcı günlüklerinde bu nedenle haftalık en az bir rapor bulunması gerekmektedir. Yansıtıcı günlüklerine/öz değerlendirme raporu yazmanın amacı uygulama öğrencilerinin ve uygulama öğretmenlerinin öğretim süreci içerisinde karşılaşılan sorunlara yönelik ürettikleri çözüm önerilerini ortaya koymaktır. Uygulama öğrencilerinin sınıfta ders saati içerisinde eğitim-öğretim sürecini aksatmamak amacıyla yansıtıcı günlüklerine/öz değerlendirme raporlarına yönelik not tutmamaları önerilir. Bu durum hem uygulama öğrencisinin performansını olumsuz etkileyebilir hem de uygulama öğretmenini tedirgin edebilir. Yansıtıcı günlük yazmaya ilişkin detaylı bilgilendirme EK-6 kapsamında sunulmuştur. Yansıtıcı günlükler Öğretmenlik Uygulaması dersinin fakültede yapılan teorik derslerde paylaşılacaktır.

4.4. Uygulama Öğrencisinin Ders Uygulaması

Uygulama öğrencileri öğretmenlik uygulaması dersi kapsamındaki ders uygulamasını en az 6 ders saati olarak uygulama okulunda gerçekleştirmelidirler. Ders uygulamalarına yönelik planlamayı uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı işbirliğinde gerçekleştirmelidirler. Uygulama öğrencisi öncelikle hazırlayacağı ders uygulamasına yönelik ders planını ve etkinliklerini, uygulama yapacağı zaman dilimini, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına

vermelidir. Sonrasında uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanından gelen dönütlere yönelik düzeltmelerini yapmalıdır. Son olarak düzeltmeler doğrultusunda gerçekleştireceği ders uygulamasına yönelik ders planını ve etkinlikleriyle uygulamanın son halini tekrar uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının imzalatarak teslim etmelidir. Uygulama öğrencileri uygulama dersini tamamen bireysel olarak gerçekleştirmelidirler. Uygulama dersi izlemesinde hem uygulama öğretmeni hem de uygulama öğretim elemanı gözlem notları alırlar. Her uygulama dersi sonrasında uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile uygulama öğrencisi bir araya gelerek uygulama dersindeki artı ve eksi yönleri hakkında genel durum değerlendirmesi yaparak dönüt verirler.

4.5. Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Devam- Devamsızlık

- Uygulama öğrencileri teorik derslerin %70'ine ve uygulama derslerinin tamamına devam etmek zorundadır. Hesaplamada akademik takvim esas alınır.
- Devam şartını yerine getirmeyen öğrenci devamsızlıktan kalır.
- Uygulama öğrencileri teorik derslerde olduğu gibi uygulama okuluna gidiş-geliş saatleriyle ilgili zamanlamaya uymalıdır. Ders zili çalmadan önce uygulama okulunda olunması gereklidir.
- Uygulama öğrencisinin uygulama okuluna gidemediği durumlarda uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanını bilgilendirmesi gerekmektedir. Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin devam/devamsızlık durumlarını MEBBİS sistemine işler.

4.6. Uygulama Okuluna Giderken ve Uygulama Süresince Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar

- Uygulama öğrencileri Millî Eğitim Bakanlığı'nın ilgili mevzuat hükümlerine (kılık kıyafet dâhil) uymak zorundadırlar.

4.7. Değerlendirme

Uygulama öğrencilerinin Öğretmenlik Uygulaması dersi notu vize (%40) ve final (%60) notlarının toplamından oluşacaktır.

- Uygulama öğrencisinin **vize** notunda uygulama dosyası, **final** notunda ise “Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi”ndeki (<https://uod.meb.gov.tr/>) değerlendirme puanı esas alınır.
- Dersin değerlendirmesi Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nin 20. Maddesine (*Öğrencilere aldıkları her ders için, o dersi yürütmekle görevlendirilen öğretim elemanı tarafından harf notlarından biri yarıyıl başarı notu olarak verilir.*) göre yapılacaktır.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI - I DERSİ

Öğretmen adaylarının kazanmış oldukları bilgi ve becerilerini bir ilkokul eğitim kurumunda uygulama ortamına aktararak deneyim kazanmalarına ve öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmelerine olanak tanıyan uygulamaya dayalı bir derstir. Teorik ve uygulamalı olarak güz döneminde işlenen ders, uygulama öğrencisi, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı işbirliği içerisinde gerçekleşmektedir. Ders kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ya da devlet eğitim kurumlarında ilkokul 1-4. Sınıflar kapsamındaki öğrencilerle gerçekleştirilen uygulamalarda uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayının mesleki gelişim sürecini takip etmektedir.

Buna göre haftada en az 2 saat olmak üzere 12 haftalık bir uygulama süreci içerisinde bir öğretmen adayın toplam 22 saat ders anlatmış olması ve haftalık 6 saat olmak üzere toplam 72 saat uygulama okulunda bulunması gerekmektedir. Buna ilişkin uygulama planı aşağıda (EK 1) verilmiştir:

EK 1. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I DERSİ UYGULAMA PLANI

Hafta	Tarih	Etkinlik Adı
1. hafta		Okul ve sınıfla tanışma / Ders anlatımı (Ders Planı)
2. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
3. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
4. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
5. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
6. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
7. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
8. hafta		Ara Sınav (Ders anlatımı)*
9. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
10. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
11. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
12. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)

* Uygulama süreci MEB akademik takvimi (ara tatiller, yarı yıl tatilleri vb.) hesaplanarak belirlenmektedir. Fakülte'deki ara sınav zamanları içerisinde de ders anlatımı gerçekleştirilebilmektedir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI - II DERSİ

Öğretmen adaylarının kazanmış oldukları bilgi ve becerilerini bir ilkokul eğitim kurumunda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan sınıflarda uygulama ortamına aktararak deneyim kazanmalarına ve öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmelerine olanak tanıyan uygulamaya dayalı bir derstir. Teorik ve uygulamalı olarak bahar döneminde işlenen ders, uygulama öğrencisi, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı işbirliği içerisinde gerçekleşmektedir. Ders kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ya da devlet eğitim kurumlarında ilkokul 1-4. Sınıflar kapsamındaki öğrencilerle gerçekleştirilen uygulamalarda uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayının mesleki gelişim sürecini takip etmektedir.

Buna göre haftada en az 2 saat olmak üzere 12 haftalık bir uygulama süreci içerisinde bir öğretmen adayın toplam 22 saat ders anlatmış olması ve haftalık 6 saat olmak üzere toplam 72 saat uygulama okulunda bulunması gerekmektedir. Buna ilişkin uygulama planı aşağıda (EK 2) verilmiştir:

EK 2. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II DERSİ UYGULAMA PLANI

Hafta	Tarih	Etkinlik Adı
1. hafta		Okul ve sınıfla tanışma / Ders anlatımı (Ders Planı)
2. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
3. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
4. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
5. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
6. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
7. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
8. hafta		Ara Sınav (Ders anlatımı)*
9. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
10. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
11. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)
12. hafta		Ders anlatımı (Ders Planı)

* Uygulama süreci MEB akademik takvimi (ara tatiller, yarı yıl tatilleri vb.) hesaplanarak belirlenmektedir. Fakülte'deki ara sınav zamanları içerisinde de ders anlatımı gerçekleştirilebilmektedir.

EK 3. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE UYGUN DERS PLANI ÖRNEĞİ*

DERS BİLGİSİ	
Ders	
Süre	
Sınıf	
Tema	
İçerik Çerçevesi	
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	
Eğitim Araç ve Gereçleri	
Yöntem ve Teknikler	
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri	
Değerler	
Okuryazarlık Becerileri	
Öğrenme Kanıtları	
Anahtar Kavramlar	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	
Öğretme-Öğrenme Uygulamaları	
FARKLILAŞTIRMA	
Zenginleştirme	
Destekleme	
Uygulama Öğretmeninin İmzası /Tarih	Uygulama Öğretim Elemanının İmzası/Tarih

* Yukarıdaki ders planı 1. Sınıf Türkçe Dersi temel alınarak başlıklandırılmıştır. Farklı disiplinler için ilgili plandaki başlıklar değişebilir, eklemeler/çıkarmalar yapılabilir.

EK 4. ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARI DEVAM ÇİZELGESİ

Öğretmen Adayının Adı Soyadı	
Fak./Ens. Numarası	
Bölüm/Anabilim Dalı	
Uygulama Okulu	
Öğretim Yılı ve Dönemi	
Uygulama Öğretmeni	
Uygulama Öğretim Elemanı	

Hafta/Tarih	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza
1. / /20..						
2. / /20..						
3. / /20..						
4. / /20..						
5. / /20..						
6. / /20..						
7. / /20..						
8. / /20..						
9. / /20..						
10. / /20..						
11. / /20..						
12. / /20..						

/ /20..

Uygulama Öğretmeni

EK 5. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÜNLÜK DEĞERLENDİRME GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayının Adı Soyadı	
Fak./Ens. Numarası	
Bölüm/Program	
Uygulama Okulu	
Uygulama Öğretmeni	
Uygulama Öğretim Elemanı	

Madde No	İfadeler	3	2	1
KONU ALANI BİLGİSİ				
1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ				
1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
ÖĞRETİM SÜRECİ				
2.1.1	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
2.1.2	Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
2.1.3	Zamanı verimli kullanabilme			
2.1.4	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
2.1.5	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
2.1.6	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
2.1.7	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
2.1.8	Ders süresince ara özetleme yapabilme			
2.1.9	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
2.1.10	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
2.1.11	Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme			
SINIF YÖNETİMİ DERSİN BAŞINDA				
2.2.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
2.2.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
SINIF YÖNETİMİ DERS SÜRESİNDE				
2.2.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
2.2.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
2.2.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
2.2.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			

SINIF YÖNETİMİ DERS SONUNDA				
2.2.7	Dersi toplayabilme			
2.2.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
2.2.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
İLETİŞİM				
2.3.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
2.3.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
2.3.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
2.3.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
2.3.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme			
2.3.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
TOPLAM		PUAN:		

Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama: Öğretmen yetiştirme programı sürecinde öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır.

- Tabloda belirlenen yeterlikler beceriler düzeyinde tanımlanarak gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlar biçiminde (E) eksiği var, (K) kabul edilebilir ve (İ) iyi yetişmiş başlığı altında üç kategoride açıklanmıştır. Tabloda belirtilen eksiği var (E), kabul edilebilir (K) ve iyi yetişmiş (İ) sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir.
- Tablodaki maddelerin nota dönüştürülmesinde; (E) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (1) puan, (K) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (2) puan, (İ) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (3) puan verilerek toplam puan hesaplanır.
- Bu göstergeler Ders Gözlem Formu ve Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Formu'nun doldurulması sırasında kaynak olarak kullanılmalıdır. Örneğin; değerlendirilecek uygulama öğrencisi 14 (E), 16 (K) ve 16 (İ) almış olsun. Uygulama öğrencisinin 100 üzerinden aldığı puan aşağıdaki şekilde hesaplanmalıdır. $[(14 \times 1) + (16 \times 2) + (16 \times 3)] \times 100 / 138 = 68$ olarak bulunur.

Açıklamalar

/ /20..

Uygulama Öğretmeni

Uygulama Öğretim Elemanı

EK 6. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

Madde No	İfadeler	3	2	1
KONU ALANI BİLGİSİ				
1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ				
1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
PLANLAMA				
2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme			
2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme			
2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
2.1.4	Uygun araç - gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme			
2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
TOPLAM		PUAN:		

1-Konu Alanı Bilgisi ve Alan Eğitimi Hâkimiyeti :

2-Öğrenciyi Tanıma Bilgisi ve Öğrenciye Yaklaşımı:

3-Uygun Öğrenme Ortamı Oluşturması:

4-Öğrenci Başarısını Değerlendirebilmesi:

5- Dersi Planlaması ve İşleyebilmesi:

6- Mesleki Tutum ve Değerlere Yaklaşımı:

EK 7. UYGULAMA ÖĞRENCİSİ YETERLİK GÖSTERGELERİ

Öğretmen yetiştirme programı sürecinde öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tabloda belirlenen yeterlikler beceriler düzeyinde tanımlanarak gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlar biçiminde (E) eksiği var, (K) kabul edilebilir ve (İ) iyi yetişmiş başlığı altında uç kategoride açıklanmıştır.

Tabloda belirtilen **eksiği var (E)**, **kabul edilebilir (K)** ve **iyi yetişmiş (İ)** sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir.

Tablodaki maddelerin nota dönüştürülmesinde;

(E) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (1) puan,

(K) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (2) puan,

(İ) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (3) puan verilerek toplam puan hesaplanır.

Örneğin; değerlendirilecek uygulama öğrencisi 14 (E), 16 (K) ve 16 (İ) almış olsun.

Uygulama öğrencisinin 100 üzerinden aldığı puan aşağıdaki şekilde hesaplanmalıdır.

$[(14 \times 1) + (16 \times 2) + (16 \times 3)] \times 100 / 138 = 68$ olarak bulunur.

Bu göstergeler, 'Ders Gözlem Formu ve Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Formu'nun doldurulması sırasında kaynak olarak kullanılmalıdır.

(E) Eksiği var	(K) Kabul edilebilir	(İ) İyi yetişmiş
1.1 KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİNE İLİŞKİN YETERLİKLER		
1.2 Konu Alanı Bilgisi		
Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin sahip olduğu bilgilerde eksiklikler olduğu görülmektedir.	- Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin ayrıntılı bilgi sahibidir. - Ancak alan bilgisi kapsam ve derinliğini arttırması gerekmektedir.	- Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin ayrıntılı bilgiye sahiptir. - Alanı ve diğer konu alanlarının bilgilerinden yararlanarak bunları uygulayabilmektedir.
1.3 Alan Eğitimi Bilgisi		
- Konuyu öğrencinin bilgi düzeyine indirmekte zorlanmaktadır. - Öğrencilerde yanlış öğrenilmiş kavramları tanımda güçlük çekmektedir. - Öğrenci sorularına cevap vermekte zorlanmaktadır. - Konu alanı öğretim programına ilişkin bilgisi yüzeyseldir. - Genel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgi sahibidir; ancak alanın özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgileri kullanmakta güçlük çekmektedir.	- Genellikle konuyu öğrencinin bilgi düzeyine uygun işleyebilmekte, ancak kimi konularda zorlanmaktadır. - Öğrencilerde yanlış öğrenilmiş kavramları belirleyebilir, ancak bunların doğrusunu öğretmekte güçlük çekmektedir. - Konu alanı öğretim programına ilişkin yeterli bilgiye sahiptir. - Konu alanının özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgisi olmasına karşın bilgisini geliştirme gereksinimi bulunmaktadır.	- Öğrencilerin yanlış öğrendiği kavramları saptayarak doğrularını öğretilmelerini sağlayabilmektedir. - Öğrencilerin anlama düzeyine uygun cevaplar verebilmektedir. - Öğreteceği bilgiyi öğrencilerin zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini göz önüne alarak düzenleyebilmektedir. - Alanın öğretim programlarını derinlemesine tanımaktadır. - Bilgi teknolojilerinden yararlanabilmektedir. - Konu alanına özgü özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin derinlemesine bilgi sahibidir ve bunları sınıfta kullanabilmektedir.

2.1 ÖĞRETME ÖĞRENME SÜRECİNE İLİŞKİN YETERLİKLER		
2.2 Planlama		
- Öğrenci gereksinimlerine yönelik ders planlayabilmekte, ancak hedef davranışları gerçekleştirmeye yönelik öğretme öğrenme etkinliklerini düzenleme konusunda yetiştirmesi gerekmektedir. - Ders planı ile değerlendirme yaklaşımları uyuşmamaktadır.	- Öğrenci ihtiyaçlarına yönelik ders planı hazırlarken etkinlik seçme ve hazırlama konusunda daha dikkatli olmalıdır. - Etkinlikler arasındaki geçişlere dikkat etmesi gerekmektedir. - Ders planı ile değerlendirme yaklaşımları tam uyuşmamaktadır.	- Öğrenci gereksinimlerini ve konu alanını göz önüne alarak uygun plan yapabilmektedir. - Önceki ve sonraki konularla uygun bağlantılar kurabilmektedir. - Değerlendirmeyi amaç davranışlarla uyumlu bir biçimde planlayabilmektedir.
2.3 Öğretim Süreci		
- Belirli bir öğretim yönteminde ustalaşmıştır, ancak farklı öğretim teknik ve yaklaşımlarını öğrenci gereksinimlerine uygun duruma getirmesi konusunda yetiştirmesi gerekmektedir. - Konuyu yaşamla ilişkilendirmede eksikleri bulunmaktadır.	- Öğrenci gereksinimlerini göz önünde tutarak çeşitli öğretim yöntemlerini yerinde ve zamanında kullanarak dersinde çeşitlilik sağlamaktadır. - Konuyu yaşamla ilişkilendirmeye çalışmaktadır.	- Öğrenci gereksinimlerine göre çeşitli öğretim yöntemleri ve tekniklerini kullanabilmektedir. - Yöntemleri, öğrenme fırsatlarını da göz önüne bulundurarak kullanabilmektedir. - Örnekler vererek konuyu yaşamla ilişkilendirebilmektedir.
2.4 Sınıf Yönetimi		
- Sınıf yönetimini sadece disiplin perspektifinden görmektedir. - Öğrenciyi güdüleme, derse dikkatini çekme, derse olan ilgisini sürdürme, zamanı doğru planlama gibi sınıf yönetimini ilgilendiren konulara dikkat etmesi gerekmektedir.	- Derslerini öğrenci ihtiyaçlarına ve dersin kazanımlarına göre planlayabilmektedir. - Uygun bir öğrenme ortamı yaratma konusunda gayret göstermektedir. - Öğrenciyi güdüleme, derse dikkatini çekme, derse olan ilgisini sürdürme, zamanı doğru planlama gibi sınıf yönetimini ilgilendiren konularda nadiren zorluk yaşamaktadır.	Ayrıntılara önem vererek, beklentileri karşılamak için uygun planlama ile düzenli ve etkili bir öğrenme ortamı yaratabilmektedir.

2.5 İletişim		
• Derslerde araç-gereçlerden yararlanılmaktadır ancak materyal seçebilme konusunda kendisini geliştirebilmelidir. • Öğrencilerin gereksinimlerini ve yeteneklerini tanıma, derslerinde uygun bir düzen ve yapı sağlama konusunda yetişmesi gerekmektedir. • Yönerge verme ve soru sorma becerilerini geliştirmelidir.	• Uygun araç gereç ve ders materyali seçerek dersleri öğrencileri için ilgi çekici hale getirebilmektedir. • Sesini ve dilini öğrencilerin anlayabileceği biçimde kullanabilmektedir. • Uygun sorular sorabilmekte ancak sorduğu soruları farklı öğrenme basamaklarına göre çeşitlendirebilmektedir.	• Araç gereç ve kaynakları uygun ve etkili biçimde kullanabilmektedir. • Yönerge ve açıklamaları öğrencilerin gereksinimlerine ve yeteneklerine göre ayarlayabilmektedir. • Dersleri ilgi çekicidir. • Amaca uygun sorular sorabilmektedir.
3.0 ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMELERİNİ İZLEME, DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA		
3.1		
• Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarının bir bölümünü kullanabilmektedir. • Çok seyrek geri bildirim vermekte, ara sıra öğrencileri izlemektedir. • Uygun değerlendirme yöntemlerini belirtmekte zorlanmaktadır.	• Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilmektedir. • Zaman zaman geribildirim vermektedir. • Öğrencilerin akademik gelişimini izlemektedir. • Zamanında değerlendirme yapabilmektedir ancak uygun değerlendirme yöntemlerini geliştirmelidir.	• Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarını etkili biçimde kullanabilmektedir. • Öğrencilerin çalışmalarını incelerken veya sorularını cevaplarken etkili geri bildirim verebilmektedir. • Uygun ve etkili değerlendirme yapabilmekte sonuçlarını öğrencilerle paylaşabilmektedir.
3.2		
• Gözlem ve değerlendirme bilgisine sahiptir, ancak bu bilgisini kısıtlı biçimde uygulayabilmektedir. • Öğrenci başarısını takip etme ve gözlemlerde eksiklikleri bulunmaktadır. Öğrencinin sorularını ve cevaplarını göz ardı etmektedir.	• Öğrenciyi gözleyip, gözlem sonuçlarını dersinde kullanabilmektedir. Ancak öğrencilere bunu aktarmakta sıkıntılar yaşamaktadır.	• Öğrencileri derslerde düzenli aralıklarla gözleyebilmektedir. • Öğrencilerle ilgili gözlemlerini gelişimlerini destekleyecek şekilde kullanabilmektedir. • Gözlem sonuçlarının velilere bildirilmesi için sınıf öğretmeni ile iş birliği yapabilmektedir.

3.3		
- Değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin bilgi eksikliği bulunmaktadır. - Derslere uygun değerlendirme yaklaşımlarını seçmede güçlük çekmektedir. - Değerlendirmede sürekliliği sağlamakta güçlük çekmektedir.	- Değerlendirme yaklaşımlarını bilmektedir ancak etkili kullanımı (öğrenci ile paylaşımı, geri bildirim olarak kullanımı vb.) konusunda gelişmeye ihtiyacı vardır. - Derslere uygun değerlendirme yaklaşımlarını seçebilmektedir. - Değerlendirmede sürekliliği sağlayabilmektedir.	- Değerlendirme yaklaşımlarını bilmekte ve etkili biçimde kullanabilmektedir. - Farklı değerlendirmeler yapabilmekte ve sonuçlarını öğrencilerle paylaşabilmektedir. - Değerlendirmeyi dersin amaçlarına uygun ve sürekli biçimde yapabilmektedir.
3.4		
- Başarısız öğrencileri tespit etmekte zorlanmaktadır. - Öğrenci başarısını olumsuz etkileyen faktörleri tespit etmekte zorlanmaktadır. - Tespit edebildiği güçlüklerle uygun çözüm üretmekte yetersiz kalmaktadır.	- Başarısız öğrencileri saptayabilmektedir. - Öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin çoğunu belirleyebilmektedir. - Kendi deneyimleri ve sınıf öğretmenin deneyimlerinden yararlanarak çözüm üretebilmektedir.	- Başarısız öğrencileri kolayca saptayabilmektedir. - Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini araştırıp doğru tespitlerde bulunabilmektedir. - Başarısızlığı çözmeye sınıf öğretmenin deneyiminden ve uzman görüşlerinden yararlanabilmektedir.
3.5		
- Öğrencilerin gelişimini izleme konusunda eksiklikleri bulunmaktadır. - Notlandırma ölçütlerine uygun değerlendirme yapabilmek için gelişmeye ihtiyacı vardır.	Öğrencinin akademik gelişimini yakından izleyebilmekte ve notlandırma ölçütlerine uygun biçimde değerlendirebilmektedir.	- Öğrencinin akademik gelişimini <u>düzenli aralıklarla</u> izleyebilmekte ve notlandırma ölçütlerine uygun biçimde değerlendirebilmektedir. - Dikkatli kayıt tutabilmektedir.

4.0 DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER		
4.1		
- Sorumlulukları konusunda yeterli bilgisi bulunmamaktadır. - Uygulamada sorumluluklarını öğrenmek için gayret göstermektedir.	Yeni durumlarla karşılaştığında sorumlulukları doğrultusunda çözüm yolları bulabilmek için uygulama öğretmenine/öğretim elemanına danışmaktadır.	- Hak ve sorumluluklarını bilmektedir. Bu konudaki sorunları gündeme getirip tartışmaktadır. - Yorum yaparak çözüm üretebilmekte ve çözümleri uygulayabilmektedir.
4.2		
- Genellikle mesleki eleştiri ve önerilere açık değildir. - Öz eleştiri yapma konusunda eksiklikleri bulunmaktadır.	- Mesleki öneri ve eleştirilere açıktır. - Eksiklerini gidermeye çalışmaktadır. - Öz eleştiri yapabilmek için uygulama öğretmeni/öğretim elemanının yardımına ihtiyacı duymaktadır.	- Eleştiri ve önerileri değerlendirebilmekte ve bunlardan yararlanabilmektedir. - Kendi dersini nesnel olarak değerlendirebilmektedir ve bu doğrultuda öz-eleştiri yapabilir.
4.3		
- Kendini değerlendirme ve bilgi düzeyini geliştirme konusunda sorumluluk üstlenmektedir. - Kurumundaki öğretmenlerle sınırlı da olsa etkileşimde bulunabilmektedir.	- Olumlu mesleki ilişkileri bulunmaktadır. - Eğitimle ilgili sorunlar üzerinde tartışma ve kendini geliştirme isteğini göstermektedir.	- Kurumda karşılaştığı kişilerle etkileşimde bulunabilmektedir. - Sürekli bir gelişme sağlamakta ve öğretmenlik rolünün sorumluluklarını üstlenebilmektedir.
4.4		
Hizmet içi eğitim, seminer, konferans veya okuldaki diğer etkinliklere katılma konusunda girişimde bulunmamaktadır.	Okuldaki ve okul dışındaki mesleki eğitimlere (seminer/konferans) katılabilmek için gayret göstermektedir.	Okuldaki ve okul dışındaki mesleki eğitim konularını izleyip katılmakta ve meslektaşlarını bilgilendirebilmektedir.
4.5		
Kişisel ve mesleki yaşamında iyi örnek olma konusunda yeterince duyarlı değildir.	Kişisel ve mesleki yaşamında iyi örnek olma konusunda duyarlı davranmaya çaba göstermektedir.	Kişisel ve mesleki yaşamında okul personeline, meslektaşlarına ve öğrencilere iyi örnek olma

	Okul personeli ve öğrencilerle uyum içinde çalışabilmektedir.	konusunda duyarlıdır ve sorumluluk bilinci ile uyumlu davranışlar gösterebilmektedir. İyi bir gözlemci ve uygulayıcıdır.
4.6/4.7		
Mesleği benimsemeye çalışmaktadır.	Öğretmenlik mesleğini sevdiğini ve benimsediğini göstermekte, özverili davranışlarla mesleğe ilgisini göstermektedir.	- Öğretmenlik mesleğinden gurur duymakta, bunu derslerinde davranışlarına da yansıtmaktadır. - Öğrencilere ve eğitime katkıda bulunmaya çaba göstermektedir.

EK 8. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI İÇİN YANSITICI GÜNLÜK YAZIM KURALLARI

1. Uyguladığınız etkinlikleri;
 - Uygulama öğrencisinin performansı açısından,
 - Öğrenci açısından,
 - Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından,
 - Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.
2. Sınıf yönetimini;
 - Uygulama öğrencisinin performansı açısından,
 - Öğrenci açısından,
 - Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından,
 - Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.
3. Yaptığınız değerlendirmeleri;
 - Uygulama öğrencisinin performansı açısından,
 - Öğrenci açısından,
 - Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından
 - Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.
4. Sınıfın Fiziksel Organizasyonunu;
 - Uygulama öğrencisinin performansı açısından,
 - Öğrenci açısından,
 - Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından değerlendiriniz.
5. İlgili haftaya ait kazanımlarınızı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri başlıklarında yer alan maddeler ışığında yazınız.
6. Örnek soru ifadeleri aşağıda yer almaktadır.
 - Geriye dönüp baktığımda bugün sınıfta geçen olaylardan en önemlisi / kayda değeri hangisiydi? Neden?
 - Bugün hangi nedenle diğer günlerden farklıydı?
 - Öğrenciler ile kayda değer / anlamlı bir diyalogum oldu mu?
 - Öğrencilerin kendi aralarındaki diyaloglardan kulağıma çalınan kayda değer bir şey var mı?
 - Genel olarak gün boyunca kendimi nasıl hissettim? Gün içinde iniş-çıkışlar yaşadım mı? Yaşadıysam neden?
 - Gün içinde herhangi bir konuda endişelendiğim bir an oldu mu? Oldu ise endişelendiğim şey neydi?
 - Bugün bir öğretmen (adayı) olarak sınıfta neleri etkili olarak yapabildim/yapamadım?
 - Gün içinde en mutlu olduğum / kendimi en iyi hissettiğim an neydi?

- Herhangi bir konuda başarısız oldum mu / kendimi başarısız hissettim mi? Nedenleri ne olabilir? Bundan ne öğrenmeliyim?
- Bugün için yapmayı seçtiğim etkinlikler neden etkili oldu/olmadı?
- Öğrenciler için seçtiğim etkinlikten hoşlandılar mı?
- Bu etkinlik amaçladığım kazanımları çocuklara vermek için uygun muydu? Öğrenciler kazanımları elde ettiler mi?
- Hangi teknikleri kullandım/kullanmalıyım?
- Önceden öngörmediğim hangi sorunlar ortaya çıktı? Bu sorunların olmaması için hangi önlemleri alabilirdim?
- Bugün sınıftaki herhangi bir öğrenci ile ilgili daha önce fark etmediğim / bilmediğim ne(ler) öğrendim? (ilgileri, ihtiyaçları, becerileri, hoşlandığı ya da hoşlanmadığı şeyler, ailesiyle ilgili herhangi bir bilgi)
- Geriye dönüp baktığımda bugün farkında olmadan bazı öğrencilere karşı ayrımcı (pozitif ya da negatif anlamda) davranmış olabilir miyim? Sınıfta söylediğim herhangi bir şey nedeniyle bazı öğrencilerim kendilerini dışlanmış hissetmiş olabilirler mi?
- Bugün kendimle ilgili “Öğretmenlik tam benim mesleğim!” dememe neden olan hangi özelliklerimin farkına vardım? Bu özellikleri edinmiş olmamda cinsiyetimin, kimliğimin, yetiştirilme tarzımın etkileri neler olabilir?
- Bugün kendimle ilgili “Yoksa öğretmenlik bana göre bir meslek değil mi!?” diye endişe etmeme neden olan ne gibi özelliklerimin farkına vardım? Bu özellikleri edinmiş olmamda cinsiyetimin, kimliğimin, yetiştirilme tarzımın etkileri neler olabilir? Bu endişelerden nasıl kurtulabilirim, kendimi bu konularda nasıl geliştirebilirim?

EK 9. UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI GEREKENLERİN LİSTESİ

İçerik Tanımı	Açıklaması
1- Ders Planları	En az 4 tane ders planı bulunmalıdır. Her ders planı uygulama öğretmenin çalışma çizelgesindeki öğrenme alanı, kazanım ve konulara yönelik olmalıdır.
2- Etkinlik Örnekleri	Her ders planı içeriğine entegre edilmiş olan öğretmen ve öğrenci etkinlik örnekleri bulunmalıdır. Minimum 4 tane ders planının bulunacağı göz önüne alındığında, etkinlik çeşidine bağlı olarak 4'ten fazla etkinlik için öğretmen ve öğrenci etkinlik föyleri hazırlanmış olmalıdır.
3-Ölçme ve Değerlendirme Araçları	Uygulama öğretmenin hazırladığı ölçme ve değerlendirme aracı örnekleri eklenir. Uygulama öğretmeni işbirliğinde dönemin yazılı yoklama tarihleri ve kazanımları dikkate alınarak hem tamamlayıcı hem de klasik ölçme ve değerlendirme tekniklerinin kullanıldığı bir tane ölçme ve değerlendirme aracı hazırlanır.
4-Yansıtıcı Günlük	Yansıtıcı günlükler dosyaya konur.
5-Öğretmenlik Uygulaması Dersi Devam Çizelgesi	Uygulama öğretmeni tarafından imzalanmış devam çizelgesi uygulama dosyasına konur.
6- Ünitelendirilmiş Yıllık Plan	Uygulama öğretmeninden alınmış, ünitelendirilmiş yıllık plan, uygulama dosyasına konur. Hem de uygulama öğrencisi kendi çalışmasına yönelik ünitelendirilmiş yıllık plan örneğini dosyasına koyar.
7-Zümre toplantısı karar örnekleri kopyaları	Bir nüshası uygulama dosyasına örnek olarak konur.
8-Sağlık raporu ve izin kâğıdı örnekleri	
9- Yoklama defteri ve sınıf defteri kopyaları	

EK 10. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DOSYASI DEĞERLENDİRME FORMU

İçerik Tanımı	Kriterler	Toplam
1- Ders Planları	*Toplamda 4 ders planı örneğinin bulunması *Örneklerin belirlenen ilkokul dersinin kazanımları ile ilişkili olması. *Öğrenme-öğretim yaklaşımı, yöntem ve tekniklere yer vermiş olması.	%30
2- Etkinlik Örnekleri	*Toplamda 4 Öğrenci ve öğretmen etkinliklerine yer vermesi, *Örneklerin belirlenen ilkokul dersinin kazanımları ile ilişkili olması. *Öğrenme-öğretim yaklaşımı, yöntem ve tekniklere yer vermiş olması.	%15
3- Ölçme ve Değerlendirme Araçları	*En az 2 ölçme ve değerlendirme aracının örneğinin bulunması. *Uygulama öğrencisinin 2 adet örnek ölçme ve değerlendirme aracı hazırlaması. *Örneklerin belirlenen ilkokul dersinin kazanımlar ile ilişkili olması, *Alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerine yer vermesi.	%15
6- Ünitelendirilmiş Yıllık Plan	*Birer örnek üzerinden nasıl yapıldığıyla ilgili kısa bir açıklamaya yer vermesi.	%10
7-Zümre toplantısı karar örnekleri kopyaları	*Birer örnek üzerinden nasıl yapıldığıyla ilgili kısa bir açıklamaya yer vermesi.	%5
8-Sağlık raporu ve izin kâğıdı örnekleri	*Birer örnek üzerinden nasıl yapıldığıyla ilgili kısa bir açıklamaya yer vermesi.	%5
9-Yoklama defteri ve sınıf defteri kopyaları	*Birer örnek üzerinden nasıl yapıldığıyla ilgili kısa bir açıklamaya yer vermesi.	%10
10- Yansıtıcı Günlük	Uygulama haftasının tamamına yönelik, her hafta için ayrı ayrı yansıtıcı günlük yazılmalıdır.	10
	Toplam	100 puan